Escuela secundaria Island Coast

mejora para toda la escuela 2020-21

Tabla de contenido

Demografía escolar 3

Propósito y el contorno de la SIP 4

Información de la escuela 5

Evaluación de necesidades 14

Planificación para la mejora 19

Cultura y medio ambiente positivos 22

Presupuesto para apoyar las metas 23

Demografía

Directora: Michelle Cort Fecha de inicio para esta directora: 1/7/2018

Estado 2019-20 (por archivo MSID)	Activo
Tipo de escuela y grados ofrecidos (por archivo MSID)	Preparatoria 9-12
Tipo de servicio principal (por archivo MSID)	Educación general K-12
Escuela Título I 2018-19	No

Tasa de personas económicamente desfavorecidas (FRL) 2018-19 (según se informa en la Encuesta 3)	82%
2018-19 Subgrupos de ESSA representados (subgrupos con 10 o más estudiantes) (los subgrupos en naranja están por debajo del umbral federal)	Estudiantes negros / afroamericanos Estudiantes económicamente desfavorecidos Los estudiantes del idioma inglés Estudiantes Hispanos Estudiantes multirraciales Estudiantes con discapacidades Estudiantes blancos
Historial de calificaciones escolares	2018-19: C (42%) 2017-18: C (50%) 2016-17: C (43%) 2015-16: C (41%)
Información de Mejoramiento Escolar (SI) 2019-20 *	
Región SI	Sur oeste
Director Ejecutivo Regional	Lucinda Thompson
Opción de cambio / ciclo	N / A
Año	
Nivel de soporte	
Estado ESSA	TS&I

* Según se define en la Regla 6A-1.099811, Código Administrativo de Florida . Para obtener más información, haga clic aquí .

Aprobación de la junta escolar

Este plan está pendiente de aprobación por la Junta Escolar del Condado de Lee.

Autoridad SIP

Sección 1001.42 (18), Estatutos de la Florida, requiere juntas escolares de distrito para aprobar y requieren anualmente la aplicación de una Escuela de Mejoramiento del Plan (SIP) para cada escuela en el distrito que tiene un grado escolar de D o F. Este plan es también un requisito para Targeted Apoyo y Mejoramiento (TS + i) y Integral de Apoyo y Mejoramiento (CS + i) escuelas de conformidad a 1.008,33 F.S. y la ley Every Student Succeeds Act (ESSA).

Para ser designada como TS&I, una escuela debe tener uno o más subgrupos de ESSA con un índice federal por debajo del 41%. Este plan deberá ser aprobado por el distrito. No son tres maneras de una escuela puede ser designado como CS + i:

1. tener una calificación escolar de D o F
2. tener una tasa de graduación del 67% o menos
3. tener un índice federal general por debajo del 41%.

Para estas escuelas, el SIP deberá ser aprobado por el distrito y también por la Oficina de Mejo ramiento Escolar.

La plantilla SIP del Departamento de Educación de la Florida (FDOE) cumple con todos los requisitos legales y reglamentarios para las escuelas públicas tradicionales e incorpora todos los componentes requeridos para las escuelas que reciben fondos del Título I. Esta plantilla es requerida por la Regla 6A-1.099811 de la Junta de Educación del Estado, Código Administrativo de Florida, para todas las escuelas no autónomas con una calificación actual de D o F, o una tasa de graduación del 67% o menos. Los distritos pueden optar por exigir un SIP utilizando una plantilla de su elección para las escuelas que no cumplen con las condiciones antes mencionadas. Este documento fue preparado por el liderazgo de la escuela y el distrito utilizando la aplicación web de planificación de mejoramiento escolar del FDOE ubicada en www.floridacims.org.

Propósito y esquema del SIP

El SIP está destinado a ser el artefacto principal utilizado por todas las escuelas con las partes interesadas para revisar datos, establecer metas, crear un plan de acción y monitorear el progreso. El Departamento de Educación de Florida alienta a las escuelas a usar el SIP como un "documento vivo" actualizando, refinando y usando continuamente el plan para guiar su trabajo durante todo el año. Esta versión impresa representa el SIP a partir de la "Fecha de modificación" que figura en el pie de página.

Parte I: Información de la escuela

Misión y visión de la escuela

Proporcionar la declaración de misión de la escuela

La misión de la isla de la costa de alta escuela es para preparar a todos los estudiantes para el posterior éxito secundaria a través de la asistencia, el comportamiento y la clase de instrucciones.

Proporcionar la declaración de la visión de la escuela.

Para ser una escuela donde todos los estudiantes se llevan a cabo a altas normas de excelencia y graduarse preparados para sobresalir en el 21 siglo.

Equipo de liderazgo escolar

Afiliación
Identificar el nombre, correo electrónico dirección, la posición del título, y el trabajo deberes / responsabilidades de cada miembro de la dirección de la escuela del equipo. **:**

Logre resultados en las metas de la escuela y demuestre que el aprendizaje de los estudiantes
es la máxima prioridad a través de acciones de liderazgo que construyen y apoyan un
organización de aprendizaje centrada en el éxito del estudiante.

Trabajar en colaboración para desarrollar e implementar un marco de instrucción
que alinea el plan de estudios con los estándares estatales, prácticas de instrucción efectivas,
necesidades de aprendizaje de los estudiantes y evaluaciones.

Participar en el análisis de datos para la planificación y mejora de la instrucción y comunicar la relación entre los estándares académicos, eficaz
instrucción y desempeño estudiantil.

Cort-Mora, Michelle Directora

Implementar el plan de estudios adoptado por el distrito y el académico adoptado por el estado.
estándares de una manera rigurosa y culturalmente relevante para los estudiantes
y la escuela y asegurar el uso apropiado de formativos y
evaluaciones provisionales alineadas con los estándares y planes de estudio adoptados.

Reclutar, retener y desarrollar un cuerpo docente y personal diverso y eficaz.
Generar un enfoque en el estudiante y el aprendizaje profesional en la escuela
que es
claramente vinculado a los objetivos estratégicos de todo el sistema y a la escuela
plan de mejora.

Estructurar y supervisar un entorno de aprendizaje escolar que mejore el aprendizaje.
para una población estudiantil diversa y mantiene un ambiente seguro, respetuoso y
entorno de aprendizaje inclusivo centrado en el estudiante que se centra en la equidad
oportunidades para aprender y construir una base para una vida plena en un
sociedad democrática y economía global.

Iniciar y apoyar procesos de mejora continua enfocados en la

las oportunidades de éxito y bienestar de los estudiantes. Administre horarios, delegue y

asigne recursos

promover colegial
esfuerzos en la mejora de la escuela y el
desarrollo de la facultad y demostrar
responsabilidad fiscal para maximizar el
impacto de los recursos fiscales en

prioridades de instrucción.

Mantener una alta visibilidad en la escuela y en la comunidad, participar regularmente partes interesadas en el trabajo de la escuela y comunicar oportunidades dentro de la escuela para involucrar a los estudian tes, profesores, padres y la comunidad interesados en una conversación constructiva sobre temas escolares importante s.

Demostrar un compromiso con el éxito de todos los estudiantes, identificando barreras y su impacto en el bienestar de la escuela, las familias y el comunidad local.

Ayudar a lograr resultados en las metas de la escuela y demostrar que el estudiante el aprendizaje es la máxima prioridad a través de acciones de liderazgo que construyen y apoyan una organización de aprendizaje centrada en el éxito de los estudiantes.

Caín, Leigh Ann

Asistente principal

Permitir que los profesores y el personal trabajen como un sistema centrado en el aprendizaje y
Involucrar al profesorado y al personal en los esfuerzos para cerrar las brechas de rendimiento de aprendizaje entre
subgrupos de estudiantes dentro de la escuela.

Participar en el análisis de datos para la planificación y mejora de la instrucción y comunicar las relaciones entre los estándares académicos, eficaz
instrucción y desempeño estudiantil.

Ayudar en la implementación de los planes de estudio adoptados por el Distrito y los adoptó estándares académicos de una manera rigurosa y culturalmente
relevante para los estudiantes y la escuela y garantizar el uso apropiado de alta

evaluaciones formativas e intermedias de calidad. Generar un enfoque en el

estudiante y el profesional

Nombre Título Deberes y responsabilidades laborales

aprendiendo en la escuela que es claramente alineado con
los objetivos estratégicos de todo el sistema y la Escuela
Plan de mejora.

Ayudar con el apoyo a los procesos de mejora continua centrados en la
las oportunidades de éxito y bienestar de los estudiantes.

Ayudar a proporcionar información oportuna sobre la eficacia de
instrucción, requisitos de aprendizaje de los estudiantes, estándares académicos y todos los demás
requisitos y decisiones administrativas locales, estatales y federales.

Participar en el aprendizaje profesional que mejora la práctica profesional en
alineación con las necesidades del sistema escolar.

Ayudar a lograr resultados en las metas de la escuela y demostrar que el estudiante el aprendizaje es la máxima prioridad a través de acciones de liderazgo que construyen y apoyan una organización de aprendizaje centrada en el éxito de los estudiantes.

Permitir que los profesores y el personal trabajen como un sistema centrado en el aprendizaje y
Involucrar al profesorado y al personal en los esfuerzos para cerrar las brechas de rendimiento de aprendizaje entre subgrupos de estudiantes dentro de la escuela.

Woods, Winston

Asistente principal

Participar en el análisis de datos para la planificación y mejora de la instrucción y comunicar las relaciones entre los estándares académicos, eficaz instrucción y desempeño estudiantil.

Ayudar en la implementación de los planes de estudio adoptados por el Distrito y los ado estándares académicos pted de una manera que sea rigurosa y culturalmente relevante para los estudiantes y la escuela y garantizar el uso apropiado de alta evaluaciones formativas e intermedias de calidad.

Generar un enfoque en el aprendizaje estudiantil y profesional en la escuela que es claramente alineado con los objetivos estratégicos de todo el sistema

y el
Plan
de
Mejo
rami
ento
Esco
lar.

Ayudar con el apoyo a los procesos de mejora continua enfocados en la
las oportunidades de éxito y bienestar de los estudiantes.

Ayudar a proporcionar información oportuna sobre la eficacia de
instrucción, requisitos de aprendizaje de los estudiantes, estándares académicos y todos los demás
requisitos y decisiones administrativas locales, estatales y federales.

Participar en el aprendizaje profesional que mejora la práctica profesional en
alineación con las necesidades del sistema escolar.

Wallace, Suzanne Otro

Planificar y organizar la administración escolar de todos los distritos

evaluaciones.
Brindar capacitación a todos los maestros sobre la prueba adecuada.
procedimientos de administración.
Promover el interés del Distrito en incrementar el rendimiento estudiantil trabajando
teniendo en cuenta en todo momento los intereses educativos de los estudiantes.
Mantenga una comunicación positiva con colegas, miembros de la comunidad,
padres y estudiantes para promover un aumento en la participación de la
comunidad en
educación.
Promover una cultura de alto desempeño y mejora continua mediante
valorar el aprendizaje y apostar por la calidad.

dearinger, jeremy asistente

Principal

Ayudar a lograr resultados en las metas de la escuela y demostrar que el estudiante el aprendizaje es la máxima prioridad a través de acciones de liderazgo que construyen y apoyan
una organización de aprendizaje centrada en el éxito de los estudiantes.

Permitir que los profesores y el personal trabajen como un sistema centrado en el aprendizaje y
Involucrar al profesorado y al personal en los esfuerzos para cerrar las brechas de rendimiento de aprendizaje entre
subgrupos de estudiantes dentro de la escuela.

Participar en el análisis de datos para la planificación y mejora de la instrucción y comunicar las relaciones entre los estándares académicos, eficaz instrucción y desempeño estudiantil.

Ayudar en la implementación de los planes de estudio adoptados por el Distrito y los adoptó estándares académicos de una manera rigurosa y culturalmente
relevante para los estudiantes y la escuela y garantizar el uso apropiado de alta
evaluaciones formativas e intermedias de calidad.

Generar un enfoque en el estudiante y el profesional de aprendizaje en la escuela que es claramente alineado con
los objetivos estratégicos de todo el sistema y la Escuela
Plan de mejora.

Ayudar con el apoyo a los procesos de mejora continua enfocados en la
las oportunidades de éxito y bienestar de los estudiantes.

Ayudar a proporcionar información oportuna sobre la eficacia de
instrucción, requisitos de aprendizaje de los estudiantes, estándares académicos y todos los demás
requisitos y decisiones administrativas locales, estatales y federales.

Participar en un aprendizaje profesional que mejore la práctica profesional en alineación con las necesidades del sistema escolar.

Nombre Título Deberes y responsabilidades laborales

comunicar las relaciones entre los estándares académicos, eficaz instrucción y desempeño estudiantil.

Ayudar en la implementación de los planes de estudio adoptados por el Distrito y los adoptó estándares académicos de una manera rigurosa y culturalmente relevante para los estudiantes y la escuela y garantizar el uso apropiado de alta

evaluaciones formativas e intermedias de calidad.

Generar un enfoque en el estudiante y el aprendizaje profesional en la escuela que es claramente alineado con los objetivos estratégicos de todo el sistema y la Escuela Plan de mejora.

Ayudar con el apoyo a los procesos de mejora continua enfocados en la las oportunidades de éxito y bienestar de los estudiantes.

Ayudar a proporcionar información oportuna sobre la eficacia de instrucción, requisitos de aprendizaje de los estudiantes, estándares académicos y todos los demás requisitos y decisiones administrativas locales, estatales y federales.

Participar en el aprendizaje profesional que mejora la práctica profesional en alineación con las necesidades del sistema escolar .

Anderson Thomas, galonés

Asistente principal

Información demográfica

Fecha de inicio principal
Domingo 1/7/2018, Michelle Cort

Número de profesores con un 2019 de 3 años agregada o una de 1 año Álgebra estado VAM calificación de Altamente Efectiva. *Nota: Para la asignación suplementaria de maestros de UniSIG , los maestros deben tener al menos 10 evaluaciones de estudiantes .*

0

Número de profesores con un 2019 de 3 años agregada o una de 1 año Álgebra estado VAM calificación de efectivo. *Nota: Para la asignación suplementaria de maestros de UniSIG , los maestros deben tener al menos 10 evaluaciones de estudiantes .*

14

Número total de puestos de maestros asignados a la escuela

84

Datos demográficos

2020-21 Estado (por archivo MSID)	Activo
Tipo de escuela y grados ofrecidos (por archivo MSID)	Preparatoria 9-12
Tipo de servicio principal (por archivo MSID)	Educación general K-12
Escuela Título I 2018-19	No
Tasa de personas económicamente desfavorecidas (FRL) 2018-19 (según se informa en la Encuesta 3)	82%
2018-19 Subgrupos de ESSA representados (subgrupos con 10 o más estudiantes) (los subgrupos en naranja están por debajo de los límite)	Estudiantes negros / afroamericanos En desventaja económica Estudiantes Los estudiantes del idioma inglés Estudiantes Hispanos Estudiantes multirraciales Estudiantes con discapacidades

	Estudiantes blancos
Historial de calificaciones escolares	2018-19: C (42%) 2017-18: C (50%) 2016-17: C (43%) 2015-16: C (41%)
Información de Mejoramiento Escolar (SI) 2019-20 *	
Región SI	Sur oeste
Director Ejecutivo Regional	Lucinda Thompson
Opción de cambio / ciclo	N / A
Año	
Nivel de soporte	
Estado ESSA	TS&I
* Según se define en la Regla 6A-1.099811, Código Administrativo de Florida . Para obtener más información, haga clic aquí .	

Sistemas de alerta temprana Año actual

Número de estudiantes matriculados 0 0 0 0 0 0 0 0 033413351311 1408

La asistencia por debajo de 90 por ciento 0 0 0 0 0 0
0 0 0 38 49 54 53 194

Una o más suspensiones 0 0 0 0 0 0
0 0 0 39 21 20 15 95

Fracaso de golf en ELA 0 0 0 0 0 0
0 0 0 5 75 33 15 128

Reprobación del curso en Matemáticas 0 0 0 0 0 0
0 0 0 7 13 18 30 68

Nivel 1 en 2019 a nivel estatal ELA 0 0 0 0 0 0

0 0 0 83 90 86 99 358 evaluación

Nivel 1 en 2019 en todo el estado de Matemáticas 0 0 0 0 0 0

0 0 0 65 70 57 105 297 evaluación

	K 1 2 3 4 5 6 7 8 9	10	11	12	
Estudiantes con dos o más indicadores	0 0 0 0 0 0 0 0 0 66	91	sesenta y cinco	96	318

	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Estudiantes retenidos: año actual	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3	4
Estudiantes retenidos dos o más veces	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	2	3	13

Martes 20/10/2020

Año anterior: según lo informado

	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Número de alumnos matriculados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	420	385	375	334	1514

Asistencia por debajo del 90 por ciento	0	0	0	0	0	0	0	0	0	316	285	279	218	1098
Una o más suspensiones	0	0	0	0	0	0	0	0	0	27	24	18	12	81
Reprobación del curso en ELA o matemáticas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	93	95	71	5	264
Nivel 1 en la evaluación estatal	0	0	0	0	0	0	0	0	0	144	162	211	209	726

Los estudiantes con dos o más indicadores 0 0 0 0 0 0 0 0 0 85 169 101 100 455

Indicador	Nivel de grado													Total
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Estudiantes retenidos: año actual	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32	36	26	34	128
Estudiantes retenidos dos o más veces	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	19	12	9	58

Año anterior: actualizado

	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Número de alumnos matriculados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	420	385	375	334	1514
Asistencia por debajo del 90 por ciento	0	0	0	0	0	0	0	0	0	316	285	279	218	1098
Una o más suspensiones	0	0	0	0	0	0	0	0	0	27	24	18	12	81
Reprobación del curso en ELA o matemáticas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	93	95	71	5	264

Nivel 1 en la evaluación estatal	0	0	0	0	0	0	0	0	0	144	162	211	209	726

Los estudiantes con dos o más indicadores 0 0 0 0 0 0 0 0 0 85 169 101 100 455

Indicador	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Total
						Nivel de grado								
Estudiantes retenidos: año actual	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32	36	26	34	128
Estudiantes retenidos dos o más veces	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	19	12	9	58

Parte II: Evaluación / análisis de necesidades

Datos de la escuela
Por favor , tenga en
cuenta que los distritos y estatales promedios mostrados aquí representan los promedios de escuelas similares tipos (primaria, media, alta escuela, o combinación de las escuelas).

Componente de grado escolar	2019			2018		
	Colegio	Distrito	Estado	Colegio	Distrito	Estado
Logro ELA	39%	55%	56%	35%	55%	56%
Ganancias en el aprendizaje de ELA	37%	49%	51%	37%	50%	53%
ELA percentil 25 más bajo	25%	37%	42%	27%	42%	44%

Componente de grado escolar	2019			2018		
	Colegio	Distrito	Estado	Colegio	Distrito	Estado
Logro matemático	31%	50%	51%	41%	54%	51%
Ganancias en el aprendizaje de matemáticas	28%	45%	48%	37%	43%	48%
Matemáticas percentil 25 más bajo	30%	43%	45%	43%	43%	45%

Logro científico	47%	62%	68%	89%	70%	67%
Logros en estudios sociales	53%	67%	73%	55%	66%	71%

Indicadores de EWS como insumo al principio de la encuesta					
Indicador	**Nivel de grado (año anterior informado)**				**Total**
	9	**10**	**11**	**12**	
	(0)	(0)	(0)	(0)	0 (0)

Datos de nivel de grado
NOTA: Estos datos son datos brutos e incluyen a TODOS los estudiantes que tomaron la prueba en la escuela. Estos no son datos de calificaciones escolares.

ELA						
Grado	**Año**	**Colegio**	**Distrito**	**Distrito escolar Comparación**	**Estado**	**Escuela- Estado Comparación**
09	2019	39%	51%	-12%	55%	-dieciséis%
	2018	31%	51%	-20%	53%	-22%
Comparación del mismo grado		8%				
Comparación de cohortes						
10	2019	33%	48%	-15%	53%	-20%
	2018	37%	50%	-13%	53%	-dieciséis%
Comparación del mismo grado		-4%				
Comparación de cohortes		2%				

MATEMÁTIC

AS						
Grado	**Año**	**Colegio**	**Distrito**	**Distrito escolar Comparación**	**Estado**	**Escuela- Estado Comparación**

CIENCIAS						
Grado	**Año**	**Colegio**	**Distrito**	**Distrito escolar Comparación**	**Estado**	**Escuela- Estado Comparación**

BIOLOGÍA EOC					
Año	**Colegio**	**Distrito**	**Escuela menos Distrito**	**Estado**	**Escuela menos Estado**
2019	45%	56%	-11%	67%	-22%
2018	79%	61%	18%	sesenta y cinco %	14%
	Comparar	-34%			

CIVICS EOC

Año	Colegio	Distrito	Escuela menos Distrito	Estado	Escuela menos Estado
2019					
2018					
			HISTORIA EOC		
Año	**Colegio**	**Distrito**	**Escuela menos Distrito**	**Estado**	**Escuela menos Estado**
2019	51%	64%	-13%	70%	-19%
2018	52%	62%	-10%	68%	-dieciséis%
	Comparar	-1%			
			EOC de ÁLGEBRA		
Año	**Colegio**	**Distrito**	**Escuela menos Distrito**	**Estado**	**Escuela menos Estado**
2019	32%	59%	-27%	61%	-29%
2018	32%	60%	-28%	62%	-30%
	Comparar	0%			
			GEOMETRÍA EOC		
Año	**Colegio**	**Distrito**	**Colegio Distrito menos**	**Estado**	**Colegio Estado menos**

2019	27%	50%	-23%	57%	-30%
2018	46%	53%	-7%	56%	-10%
Comparar		-19%			

Datos de subgrupos

COMPONENTES DE GRADO ESCOLAR 2019 POR SUBGRUPOS											
Subgrupos	**ELA Ach.**	**ELA LG**	**ELA LG L25%**	**Math Ach.**	**Matemáticas LG**	**Matemáticas LG L25%**	**Sci Ach.**	**SS Ach.**	**em Accel.**	**Grad Tasa 2016-17**	**C y C Aceleración 2016-17**
SWD	11	22	19	15	22	22	23	33		91	18
ANA	12	25	dieciséis	32	44	45	37	37		88	42
BLK	23	26	11	19	dieciséis	29	36	38		91	20
HSP	38	39	27	29	31	43	48	50		93	39
MUL	50	29		32	13		63				
WHT	43	39	30	35	29	22	47	58		95	34
FRL	34	33	25	28	23	26	44	46		94	34

COMPONENTES DE GRADO ESCOLAR 2018 POR SUBGRUPOS											
Subgrupos	**ELA Ach.**	**ELA LG**	**ELA LG L25%**	**Math Ach.**	**Matemáticas LG**	**Matemáticas LG L25%**	**Sci Ach.**	**SS Ach.**	**em Accel.**	**Grad Tarifa 2015-16**	**C y C Aceleración 2015-16**

SWD	13	31	23	dieciséis				40		64	22
ANA	dieciséis	41	35	26	50			29		80	63
BLK	37	41	38	37	28			sesenta y cinco		87	37
HSP	29	34	27	37	40	47	87	46		94	56
MUL	44	33						sesenta y cinco			

COMPONENTES DE GRADO ESCOLAR 2018 POR SUBGRUPOS											
Subgrupos	**ELA Ach.**	**ELA LG**	**ELA LG L25%**	**Math Ach.**	**Matemáticas LG**	**Matemáticas LG L25%**	**Sci Ach.**	**SS Ach.**	**em Accel.**	**Tasa de graduación 2015-16**	**C & C Accel 2015-16**
WHT	38	39	26	44	38	50	89	57		86	47
FRL	33	34	28	40	36	49	88	54		89	51

Datos ESSA

Estos datos se actualizaron para el año escolar 2018-19 a partir del 16/7/2019.

Índice federal ESSA	
Categoría ESSA (TS&I o CS&I)	TS&I

Índice federal general: todos los estudiantes	42
GENERAL Índice federal por debajo del 41% Todos los estudiantes	NO
Número total de subgrupos que no alcanzan el objetivo	5
Progreso de los estudiantes del idioma inglés en el logro del dominio del idioma inglés	43
Puntos totales ganados por el índice federal	462
Componentes totales del índice federal	11
Porcentaje probado	98%
Datos de subgrupos	
Estudiantes con discapacidades	
Índice federal : estudiantes con discapacidades	28
¿Subgrupo de estudiantes con discapacidades por debajo del 41% en el año actual?	SI
Número de años consecutivos de estudiantes con discapacidades Subgrupo inferior al 32%	2
Los estudiantes del idioma inglés	
Índice federal - Estudiantes del idioma inglés	38
Subgrupo de estudiantes del idioma inglés ¿Menos del 41% en el año actual?	SI
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes del idioma inglés por debajo del 32%	0
Estudiantes asiáticos	
Índice federal: estudiantes asiáticos	
¿Subgrupo de estudiantes asiáticos por debajo del 41% en el año actual?	N / A
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes asiáticos por debajo del 32%	0
Estudiantes negros / afroamericanos	
Índice federal - Estudiantes negros / afroamericanos	31
Subgrupo de estudiantes negros / afroamericanos ¿Menos del 41% en el año actual?	SI
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes negros / afroamericanos por debajo del 32%	1

Estudiantes Hispanos	
Índice federal: estudiantes hispanos	44
¿Subgrupo de estudiantes hispanos por debajo del 41% en el año actual?	NO
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes hispanos por debajo del 32%	0
Estudiantes multirraciales	
Índice federal - Estudiantes multirraciales	37
¿Subgrupo de estudiantes multirraciales por debajo del 41% en el año actual?	SI
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes multirraciales por debajo del 32%	0
Estudiantes nativos americanos	
Índice federal : estudiantes nativos americanos	
¿Subgrupo de estudiantes nativos americanos por debajo del 41% en el año actual?	N / A
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes nativos americanos por debajo del 32%	0
Estudiantes de las islas del Pacífico	
Índice federal : estudiantes de las islas del Pacífico	
¿Subgrupo de estudiantes de las islas del Pacífico por debajo del 41% en el año actual?	N / A
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes de las islas del Pacífico por debajo del 32%	0
Estudiantes blancos	
Índice federal - Estudiantes blancos	43
¿Subgrupo de estudiantes blancos por debajo del 41% en el año actual?	NO
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes blancos por debajo del 32%	0
Estudiantes económicamente desfavorecidos	
Índice federal : estudiantes económicamente desfavorecidos	39
¿Subgrupo de estudiantes económicamente desfavorecidos por debajo del 41% en el año actual?	SI

Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes económicamente desfavorecidos por debajo del 32%	0

Análisis

Reflexión de datos

Responda las siguientes preguntas de reflexión después de examinar todas las fuentes de datos escolares relevantes (consulte la guía para ver ejemplos de fuentes de datos relevantes).

Los avances en el aprendizaje de los estudiantes en ELA para los estudiantes en el 25% más bajo tuvieron la mayor brecha en comparación con el promedio estatal . Los factores que contribuyen a esta brecha incluyen un aumento en

la inscripción de estudiantes que aprenden inglés y un aumento en el porcentaje de estudiantes con ausencia crónica de la escuela desde el año anterior ; un aumento del 5% del 13% en 2018-2019 al 18% en el año escolar 2019-2020 .

El rendimiento general en ELA para el noveno grado mostró la mayor disminución con respecto al año anterior . En 2018-2019, el 43% o estudiantes en el grado 9 demostrado dominio de la FSA ELA, en comparación con el 33% de los estudiantes que califican a un rendimiento de nivel de 3 o más alta en el progreso del distrito seguimiento de evaluación: ESTRELLA lectura. Los factores que contribuyeron a esta disminución son la alta rotación de maestros en el departamento de ELA y lectura .

Los avances en el aprendizaje de los estudiantes en ELA para los estudiantes en el 25% más bajo tuvieron la mayor brecha en comparación con el promedio estatal. Los factores que contribuyen a esta brecha incluyen un aumento en la matrícula de Idioma Inglés y un aumento en el porcentaje de estudiantes con crónica ausencia de scho ol a partir del anterior año; un aumento del 5% del 13% en 2018-2019 al 18% en el año escolar 2019-2020 .

El logro general en Biología mostró la mayor mejora. Mantener la coherencia en la facultad docente para el año escolar 2019-2020 contribuyó a este aumento. Además, la utilización de los datos de los estudiantes en las evaluaciones trimestrales de monitoreo del progreso del distrito para tomar decisiones sobre la instrucción afectó el rendimiento de los estudiantes.

Los generales de las áreas de preocupación es Álgebra, nos estamos poniendo un mayor enfoque en la remediación para o ur estudiantes que están no realizando en este subgrupo.

1. Nos estamos centrando nuestros esfuerzos en el apoyo a Álgebra y Geometría con una remediación énfasis y la intervención.
2. Ganancias en el aprendizaje de ELA
3. Logro ELA para el 25% más bajo
4. Matemáticas Aprendizaje Ganancias
5. Asistencia de los estudiantes

Parte III: Planificación para la mejora

Áreas de enfoque:

Descripción y justificación del área de enfoque:

Resultado medible :

Persona responsable del seguimiento de los resultados:

Estrategia basada en evidencia :

Justificación de la estrategia basada en pruebas :

La tasa de asistencia es importante porque los estudiantes tienen más probabilidades de tener éxito académico cuando asisten a la escuela de manera constante.

Isla Costa de alta escuela se reducirá el número de estudiantes con asistencia por debajo del 90% por el 3% de 2020 a 2021.

Michelle Cort-Mora (michelleco@leeschools.net)

La administración y la facultad se comunicarán con los padres después de cinco ausencias injustificadas.

Las investigaciones muestran que la comunicación con los padres puede resultar en una mayor asistencia de los estudiantes.

Pasos de acción a lo instrumentar

1. Genere un informe de asistencia semanal
2. Reúnase con el especialista en intervención semanalmente
3. Hacer el personal conscientes de asistencia tasas quincenales
4. Documentar la comunicación de los padres en Castle
5. Conferencias de padres

Persona responsable Michelle Cort-Mora (michelleco@leeschools.net)

Descripción y justificación del área de enfoque:

Resultado medible :

Persona responsable del seguimiento de los resultados:

Estrategia basada en evidencia :

Justificación de la estrategia basada en pruebas :

Los estudiantes que son suspendidos de
la escuela tienen más probabilidades de abandonar la escuela.

Isla Costa de alta escuela se disminuirá el total del número de
estudiantes que reciben OSS por el 10% de 2020 a 2021.

Winston Woods (winstonw@leeschools.net)

La administración, la facultad y el personal incorporarán prácticas restaurativas diseñadas para mejorar la cultura en Island Coast High School.

La administración se reunirá cada dos meses con el especialista en intervención y el trabajador social de la escuela para monitorear los datos de disciplina en CASTLE.

Pasos de acción para implementar

1. Implementar el plan de seguridad y supervisión
2. Utilización de la tarjeta disciplinaria para delitos menores
3. Mediación entre pares
4. trimestral de educación preventiva alcance

Persona responsable Winston Woods (winstonw@leeschools.net)

Descripción y justificación del área de enfoque:

Resultado medible :

Persona responsable del seguimiento de los resultados:

Estrategia basada en evidencia :

Justificación de la estrategia basada en pruebas :

El personal ha identificado ELA como un enfoque y se extiende a todas las disciplinas de nuestro edificio.

El porcentaje de estudiantes que logran avances en el aprendizaje en ELA aumentará del 37% en 2018-2019 al 39% en 2020-2021.

Leigh Ann Cain (leighac@leeschools.net)

Los miembros de la facultad usarán datos de evaluaciones formativas para diseñar instrucción personalizada.

La instrucción basada en datos comunica metas de aprendizaje claras y específicas que se enfocan en metas que representan resultados educativos valiosos con aplicabilidad más allá del contenido de aprendizaje.

Pasos de acción para implementar

1. Los equipos de liderazgo se reúnen cada dos meses para desglosar los datos de seguimiento del progreso
2. Mostrar datos de seguimiento del progreso para el personal y los estudiantes
3. Los datos de los estudiantes chats

Persona responsable

Leigh Ann Cain (leighac@leeschools.net)

Descripción y justificación del área de enfoque:

Resultado medible:

Persona responsable del seguimiento de los resultados:

Estrategia basada en evidencia :

Justificación de la estrategia basada en pruebas :

Los logros matemáticos de los estudiantes en la escuela secundaria tienen un efecto influyente en
su desempeño en la universidad y sus futuras carreras.

El porcentaje de estudiantes que obtienen avances en el aprendizaje en Matemáticas aumentará del 28% en 2018-2019 al 30% en 20 20-2021.

Leigh Ann Cain (leighac@leeschools.net)

Los miembros de la facultad usarán datos de evaluaciones formativas para diseñar instrucción personalizada.

El uso de instrucción basada en datos es una estrategia basada en la investigación.

Pasos de acción para implementar

1. Los equipos de liderazgo se reúnen cada dos meses para desglosar los datos de seguimiento del progreso
2. Mostrar datos de seguimiento del progreso para el personal y los estudiantes
3. Charlas de datos de estudiantes

Persona responsable Leigh Ann Cain (leighac@leeschools.net)

Descripción y justificación del área de enfoque :

Resultado medible :

Persona responsable del seguimiento de los resultados:

Estrategia basada en evidencia :

Justificación de la estrategia basada en pruebas :

Los estudiantes con discapacidades, estudiantes del idioma inglés, Negro americanos / África, multirracial, y estudiantes con desventajas económicas serán las áreas de enfoque en orden a aumentar estudiante logro basado en los datos de FY19.

Todos los datos de desempeño de los subgrupos de ESSA aumentarán al 42% en el año fiscal 21.

Michelle Cort-Mora (michelleco@leeschools.net)

Los datos de seguimiento del progreso en todas las áreas se utilizarán para impulsar las decisiones de instrucción durante los PLC para aumentar el apoyo para los estudiantes SWD, ELL, afroamericanos, multirraciales y económicamente desfavorecidos en Island Coast School. Las oportunidades de aprendizaje socioemocional se utilizarán para aumentar el bienestar socioemocional de nuestro alumnado.

Se ha demostrado que la toma de decisiones basada en datos es una estrategia eficaz para aumentar el rendimiento estudiantil.
Los equipos de PLC pueden hacer conexiones más sólidas con los estudiantes para aumentar la asistencia y disminuir la disciplina, lo que mejorará el rendimiento de los estudiantes. También es importante centrarse en el bienestar social y emocional de nuestro alumnado para aumentar su capacidad de concentrarse en el aprendizaje.

Pasos de acción para implementar

1. PLC controlados por datos para impulsar la instrucción

2. Análisis de los datos de disciplina y asistencia durante las PLC para aumentar los apoyos
3. Brindar oportunidades de aprendizaje de bienestar social y emocional para aumentar la capacidad de concentrarse en el aprendizaje.

Persona responsable

Michelle Cort-Mora (michelleco@leeschools.net)

Prioridades de mejora adicionales para toda la escuela

Después de la elección de su área (s) de enfoque, explica cómo se va a hacer frente a los restantes de mejora de la escuela prioridades.

Parte IV: Cultura y medio ambiente positivos

Nosotros realizamos reuniones SAC a través de zoom para dar a todos los interesados la opport unidad para participar Nos compartir vídeo enlace con las partes interesadas por lo que ellos son conscientes de lo que está sucediendo dentro de la escuela

El Distrito Escolar del Condado de Lee está trabajando para obtener la certificación de los niveles de Alta Confiabilidad de Marzano, que tiene como objetivo producir un sistema que tenga una alta confiabilidad y se convierta en transformador en su enfoque para educar a sus estudiantes. Cuando una escuela ha cumplido con los indicadores del criterio de un determinado nivel en el modelo, que constantemente supervisa esos indicad ores y hace correcciones inmediatas cuando el rendimiento escolar cae por debajo de los niveles aceptables. El primer nivel de eficacia escolar es un entorno seguro y ordenado que apoya la cooperación y la colaboración. Nuestra escuela está actualmente trabajando a través de los PLC en el liderazgo t o traer hacia adelante el conocimiento en la escuela de nivel para comenzar nuestro estudio de los principales indicadores: (1) La facultad y el personal percibe el entorno escolar como seguro y ordenado. (2) Los estudiantes, los padres y la comunidad perciben el entorno escolar como seguro y ordenado. (3) Los maestros tienen roles formales en el proceso de toma de decisiones con respecto a las iniciativas escolares. (4) Los equipos de maestros y los grupos colaborativos interactúan regularmente para abordar problemas comunes relacionados con el plan de estudios, la evaluación, la instrucción y el logro de todos los estudiantes (5) Los maestros y el personal tienen formas formales de brindar información sobre el funcionamiento óptimo de la escuela. (6) Los estudiantes, los padres y la comunidad tienen formas formales de brindar información sobre el funcionamiento óptimo de la escuela. (7) Se reconoce debidamente el éxito de toda la escuela, así como de los individuos dentro de la escuela. (8) Los recursos fiscales, operativos y tecnológicos de la escuela se gestionan de manera que apoyen directamente a los maestros. A medida que este conocimiento se pone en acto de iones, nuestra escuela trabajará con los maestros, estudiantes, padres y miembros de la comunidad a participar en y estudiar los indicadores para asegurarse de que la escuela de la cultura es incluyente y positiva.

Enlace al Plan de participación y familia de padres (PFEP)

La escuela completa un Plan de participación de los padres (PFEP), que está disponible en el sitio escolar.

Parte V: Presupuesto

1	**III.A.**	**Áreas de enfoque: Cultura y medio ambiente: Asistencia de estudiantes**	**0,00 $**
2	**III.A.**	**Áreas de enfoque: Cultura y medio ambiente: Disciplina**	**0,00 $**
3	**III.A.**	**Áreas de enfoque: Práctica de instrucción: ELA**	**0,00 $**
4	**III.A.**	**Áreas de enfoque: Práctica de instrucción: Matemáticas**	**0,00 $**

5	**III.A.**	**Áreas de enfoque: Subgrupo ESSA: Resultados de múltiples subgrupos**	**0,00 $**
		Total:	**0,00 $**